

HET BAKEN ALMERE

STRATEGISCH BELEIDSPLAN

2015-2019


Het Baken Almere
stichting voor interconfessioneel voortgezet onderwijs



Colofon:

Vastgesteld door College van Bestuur: 1 juni 2015

Goedgekeurd door Raad van Toezicht: 5 april 2016

Instemming Medezeggenschapsraad: 23 juni 2015

Inhoud

| | |
|--|----|
| Colofon: | 2 |
| 1. Voorwoord | 4 |
| Inleiding | 8 |
| Geschiedenis..... | 8 |
| Ontwikkelingen in de strategische omgeving | 8 |
| 2. Missie, visie en identiteit..... | 9 |
| 2.1 Missie..... | 9 |
| Visie | 9 |
| 2.2 Visie | 10 |
| 2.3 Identiteit..... | 10 |
| 3. Ons onderwijs 2015-2019..... | 11 |
| 3.1 De kaders van ons onderwijs anno 2015 | 11 |
| 3.2 Prioriteiten 2015-2019 | 11 |
| 3.3 Ouders betrekken..... | 11 |
| 3.4 Kwaliteit versterken..... | 12 |
| 3.5 Marktaandeel vergroten | 12 |
| 4. Onze organisatie 2015-2019 | 15 |
| 4.1 Onze organisatie anno 2015 | 15 |
| 4.2 Prioriteiten 2015-2019 | 15 |
| 4.3 Professionalisering van de medewerkers | 16 |
| 4.4 Inzet van huisvesting voor kwaliteit en profilering | 17 |
| 4.5 Gezonde bedrijfsvoering..... | 17 |
| 4.6 Effectief gebruik van ICT | 18 |
| Scholengroep Het Bakken Almere | 19 |
| Bevoegd Gezag | 19 |
| Stad College; school voor vmbo onderwijs, Vakcollege | 19 |
| Poort; school voor mavo-havo onderwijs | 19 |
| Park Lyceum; school voor mavo+, havo en atheneum onderwijs | 19 |
| Trinitas Gymnasium; school voor gymnasium onderwijs | 19 |
| International School Almere | 20 |

1. Voorwoord

Voor u ligt het strategisch beleidsplan 2015-2019 van Het Baken Almere, stichting voor interconfessioneel voortgezet onderwijs.

In dit strategisch beleidsplan geven wij aan welke richting wij met Het Baken de komende vier jaar uit willen gaan. Belangrijk daarbij is onze visie op goed onderwijs. Wij zijn van mening dat goed onderwijs meer is dan hoge eindexamencijfers en hoog rendement. Wij vinden ons onderwijs pas goed als onze leerlingen breed gevormd en met een passend diploma de school verlaten

De mate van succes van een onderwijs organisatie wordt voor het belangrijkste deel mede bepaald door de medewerkers. Naar mijn mening is de school zo goed als de docenten zijn. Natuurlijk redden docenten het niet alleen, de ondersteuning en de aansturing moet ook van hoge kwaliteit zijn. In dit strategische beleidsplan wordt het belang van de driehoek ouders, school en leerling benadrukt. Naast goed gekwalificeerd personeel is de betrokkenheid van onze leerlingen en ouders minstens zo belangrijk om tot een goed (onderwijs)resultaat te komen

Waarbij wij ons inspannen om naast een goed onderwijs rendement de leerlingen van Het Baken alle ruimte en ondersteuning te geven om zich te ontwikkelen tot actieve en betrokken burgers van de Nederlandse samenleving.

Alle leerlingen hebben talenten! Het is aan het onderwijs om leerlingen te stimuleren om deze talenten te ontwikkelen en hen de kans te geven om zich maximaal te ontplooien. Een goede doorlopende leerlijn is daarbij onontbeerlijk. Daarom is een goed contact met alle aanleverende scholen belangrijk, maar onderhouden wij ook contacten met scholen waar onze leerlingen naar toe gaan.

Paul van Vliet verwoordt in het gedicht op de vorige bladzijde "waar wij het voor doen" in het onderwijs; Een nieuwe generatie een mooie zinvolle toekomst geven in een waardevolle maatschappij.

Wij streven er naar dat onze leerlingen de wereld mooier maken

De richting die Het Baken Almere opgaat de komende vier jaar staat in dit strategische beleidsplan. De uitwerking hiervan vindt per school plaats in de schoolplannen. Daarnaast wordt er 1 x per anderhalf jaar een smart geformuleerd plan volgens de a3 methodiek gemaakt.

Sandra van Rijnbach

Wie dan wel?

*Als wij niet meer geloven dat het kan
Wie dan wel?
Als wij niet meer vertrouwen op houden van
Wie dan wel?
Als wij niet meer proberen
Om van fouten wat te leren
Als wij 't getij niet keren
Wie dan wel?*

*Als wij niet meer zeggen hoe het moet
Wie dan wel?
Als wij niet meer weten wat er toe doet
Wie dan wel?
Als wij er niet in slagen
De ideeën aan te dragen
Voor een kans op betere dagen
Wie dan wel?*

*Als wij niet meer geloven dat het kan
Wie dan wel?
Als wij er niet mee komen, met een plan
Wie dan wel?
Als wij er niet voor zorgen
Dat de toekomst is geborgen
Voor de kinderen van morgen
Wie dan wel?
Als wij onszelf niet dwingen
Een gat in de lucht te zingen
Waar zij in kunnen springen
Wie dan wel?*

Paul van Vliet

Samenvatting

In het strategisch beleidsplan komen drie thema's naar voren, dit zijn:

Ouderbetrokkenheid

Kwaliteitsverbetering

Vergroten marktaandeel

Om deze thema's te kunnen sturen en te monitoren gebruiken wij verschillende meetinstrumenten. Denk hierbij aan enquêtes, respons na ouderavonden, betrokken ouderplatform, het actief acteren op klachten of vragen, in een vroeg stadium monitoren van de resultaten. Hieronder is aangegeven met welk meetinstrument wij dat denken te doen en welke resultaten wij verwachten te halen.

Vanuit de visie van het bestuur waarin zij aangeeft dat in een professionele cultuur niet ieder uitgangspunt in een nieuw protocol moeten worden gevat, maar dat de professional in staat is om de correcte afweging te maken om de actie uit te voeren wanneer het noodzakelijk en daar geen protocol of tijdpad voor nodig heeft. Voor alle formele procedures zijn protocollen aanwezig.

Ouderbetrokkenheid

Meetinstrument

Enquêtes vensters voor verantwoording

Respons op ouderavonden

Bereidheid om mee te denken in ouderplatform

Welk resultaten willen wij behalen

Wij halen op aspect op deze school wordt je gehoord en veiligheid een 7.5

Ouders zijn actief in een werkgroep identiteit

Ouders zijn actief in ouderplatformen

Geen klachten van ouders waar communicatie een negatieve rol bij heeft gespeeld

Handelingen

Regelmatig communiceren over alle zaken waar ouders belang bij hebben

Interessante ouderavonden

Snel reageren op vragen en klachten omdat snel reageren onderdeel is van de goede kwaliteit die wij willen leveren

Actieve werkgroep identiteit van ouders

Kwaliteitsverbetering

Meetinstrument

Examenresultaten

Doorstroomresultaten

Enquêtes vensters voor verantwoording

VSV resultaten

Aantal klachten

Welke resultaten willen wij behalen

Alle scholen minimaal basisarrangement, maar bij voorkeur goed

Alle leerlingen verlaten de school met hogere resultaten dan het landelijk gemiddelde

Alle leerlingen verlaten de school met een goed gevuld portfolio

96% van de leerlingen stromen uit met een diploma op het niveau van hun basisschooladvies

10% van de leerlingen stromen uit met een hoger diploma dan hun basisschooladvies

10 % van de leerlingen doet examen in een of meerdere vakken op een hoger niveau dan hun diploma

Handelingen

Vaststellen en bewaken wat een goede les is

Vaststellen en bewaken wat goede toetsing is

Vaststellen en bewaken wat een goed pedagogisch klimaat is

Ruimte zoeken om extra vakken aan te bieden

Ruimte zoeken om verdieping en ondersteuning aan te bieden

Met cito voltoetsen goed bewaken wat het niveau van de leerling is

Samen met ouders en leerling in gesprek zijn over schoolresultaten

Alle data analyseren en anticiperen op resultaten

Vergroten marktaandeel

Meetinstrument / Welke resultaten willen wij behalen

In 2016 willen wij een marktaandeel van 29.8% dat zijn 798 1e klas aanmeldingen

Wij willen in 2019 dat op de scholen onderstaande aantallen leerlingen ingeschreven staan.

Park 1100 leerlingen

Trinitas 750 leerlingen

Poort 650 leerlingen

Stad 600 leerlingen

Isa 280 leerlingen

Totaal 3380 leerlingen

Dit betekent dat Het Bakken met 825 leerlingen moet groeien ten opzichte van het totaal van 1 oktober 2015, waarop er 2555 leerlingen staan ingeschreven.

Handelingen

Communicatie en marketing professionaliseren

Goede kwaliteit van het onderwijs

Ouderbetrokkenheid op hoog niveau

Inleiding

Geschiedenis

De eerste drie jaar van ons bestaan is er fors bezuinigd en is de organisatie opnieuw ingericht. De keus om niet uit efficiency overwegingen scholen samen te voegen is bewust gemaakt. Intern zijn wij het gesprek aangegaan over de toegevoegde waarde van onze interconfessionele identiteit en hebben wij ons zelf de vraag gesteld: hoe wij onze identiteit duidelijker tot uitdrukking kunnen brengen in ons onderwijs.

Ontwikkelingen in de strategische omgeving

Onze scholen staan midden in de maatschappij. De afgelopen jaren is er een brede maatschappelijke discussie op gang gekomen over de rol van het onderwijs. De landelijke vraag is: beperken we ons tot de kernopdracht van het onderwijs of speelt het onderwijs een rol in de bredere ontwikkeling van jonge mensen. Voor Het Baken Almere is dit geen vraag. Wij zijn een interconfessionele onderwijsorganisatie en wij zijn van mening dat een brede ontwikkeling van jonge mensen de kernopdracht is van ons onderwijs.

Met het wetsvoorstel 'Passend Onderwijs' vraagt de overheid om passend onderwijs te bieden aan iedere leerling op iedere school. Dit geldt ook voor leerlingen die voorheen naar het speciaal voortgezet onderwijs gingen. Het Baken Almere staat nu voor de uitdaging dit in het onderwijs in te implementeren.

Leerlingen van nu, zijn de burgers van morgen. Wij willen de leerlingen scholen in de competenties die nodig zijn om succesvol te kunnen zijn in een veranderde samenleving, Daarnaast hebben wij vanuit onze missie de opdracht om leerlingen zich te laten ontwikkelen tot burgers die de waarden en normen van onze democratische samenleving, die gebaseerd is op de christelijk joodse traditie, zich intrinsiek eigen maken. In dit strategisch plan geven wij aan hoe wij hier de komende jaren richting aan willen geven.

2. Missie, visie en identiteit

In dit hoofdstuk beschrijven we wat het hart is van Het Baken Almere: onze missie, visie en identiteit. Zij vormen de kern van ons denken en handelen, en zijn daarmee de leidraad voor onze strategische agenda.

Het Baken Almere is een stichting voor interconfessioneel onderwijs, waartoe onze vijf scholen behoren:

- Stad College Vakcollege
- Poort – school voor havo en mavo
- Park Lyceum mavo+, havo en atheneum
- Trinitas Gymnasium
- International School Almere.

2.1 Missie

Het Baken Almere is een interconfessionele organisatie die gebaseerd is op de protestantschristelijke en rooms katholieke grondslag. Wij:

- bieden jongeren goed voortgezet onderwijs in een leeromgeving waarin zij zich kunnen voorbereiden op hun toekomst (maatschappelijke rol).
- dragen actief bij aan de ontwikkeling van jonge mensen tot zelfbewuste burgers.
- staan open voor jongeren van alle levens- en geloofsovertuigingen.

Onze **kernwaarden** zijn naastenliefde en respectvol met elkaar omgaan.

Visie

Onze overtuiging is dat ieder mens een plaats en een doel heeft in de wereld, dat betekent dat wij geloven dat iedereen kan bijdragen aan een mooiere wereld.

Op basis van onze visie zijn onderstaande kernwaarden geformuleerd:

- wij zijn een kleinschalig georganiseerde onderwijsinstelling met als doel de leerling en medewerker als individu zichtbaar te laten zijn;
- wij handelen vanuit een interconfessionele identiteit en zien het christendom als zingevende inspiratie en als cultuurdrager;
- wij zijn een organisatie die duurzaamheid als leidraad heeft;
- Wij willen leerlingen begeleiden om het maximale uit zichzelf te halen en ruimte geven aan ambitie.
- wij zijn integer, transparant en dienstbaar en verantwoorden ons naar de stakeholders en de samenleving.

Vanuit de missie en de visie zijn de drie Bakens ontwikkeld:

- Interconfessioneel
- Veilig leef- en leerklimaat
- Talentontwikkeling/brede vorming

2.2 Visie

Wij zijn ervan overtuigd dat ieder mens een plaats en een doel heeft in de wereld. Dat is voor ons gekoppeld aan de ruimte die wij onze leerlingen bieden om zich te ontwikkelen en te ontplooiën. Op basis van onze visie werken wij volgens onderstaande kernpunten:

- Wij zijn kleinschalig georganiseerd, omdat we iedereen die bij ons leert en werkt een zichtbare plek willen geven.
- Wij handelen vanuit een interconfessionele identiteit en zien het christendom als zingevende inspiratie en als cultuurdrager.
- Wij hebben duurzaamheid als leidraad.
- Wij begeleiden leerlingen om het maximale uit zichzelf te halen en geven ruimte aan ambitie.
- Wij zijn integer, transparant en dienstbaar en verantwoorden ons naar de stakeholders en de samenleving.

Uit onze missie en visie komen **de drie Bakens** van onze organisatie voort:

- Interconfessionele identiteit
- Veilig leef- en leerklimaat
- Stimuleren van talentontwikkeling/brede vorming

2.3 Identiteit

Onze interconfessionele identiteit daagt ons uit om een hoger doel na te streven dan leerlingen op te leiden voor een diploma alleen. Wij willen leerlingen breed vormen en voorbereiden op hun leven als burger in de veranderende samenleving. Het overdragen en bewaren van de interconfessionele waarden speelt daarin een belangrijke rol. Op alle Bakenscholen is levensbeschouwelijke vorming onderdeel van de lessentabel. Op de International School Almere ziet dat er anders uit dan op de andere scholen, vanwege het internationale karakter. Ook andere vormende vakken, zoals filosofie en loopbaanoriëntatie (LOB), staan op het programma. Op een aantal van onze scholen hebben we de maatschappelijke stage gecontinueerd, omdat wij dit een belangrijk onderdeel vinden bij het opleiden van onze leerlingen tot maatschappelijk verantwoorde burgers.

Onze visie geeft aan dat ieder mens zijn plaats en zijn doel heeft in het leven. Van daaruit leiden wij de leerlingen op tot burgers die zich verantwoordelijk voelen voor elkaar en voor de samenleving. Welke kennis en competenties de toekomstige samenleving van hen vraagt, ligt verscholen in de toekomst. Een brede vorming is daarom noodzakelijk. Zodat onze leerlingen later hun kennis en competenties flexibel en professioneel in kunnen zetten, geleerd hebben om verantwoordelijkheid voor de samenleving te nemen en zich willen blijven ontwikkelen.

3. Ons onderwijs 2015-2019

In ons strategisch plan formuleren we doelen voor ons onderwijs en doelen voor de organisatie. Dit hoofdstuk beschrijft de doelen en ambities voor **ons onderwijs**. We beginnen met een beschrijving van de kaders van ons onderwijs anno 2015, ons vertrekpunt. Vervolgens geven we aan welke prioriteiten we stellen voor de komende vier jaar en waarom.

3.1 De kaders van ons onderwijs anno 2015

Vanuit onze visie is passend onderwijs de enige juiste vorm van onderwijs. Hoewel de praktijk weerbarstig is, is het belangrijk dat leerlingen gestimuleerd worden. En dat wij hen maatwerk bieden, waardoor hun individuele talentontwikkeling centraal staat. In de pedagogische en didactische aanpak bekijken we hoe de mogelijkheden van de leerling benut kunnen worden. Onze pedagogische houding is gebaseerd op onze identiteit. Dat is te zien in de manier waarop wij met leerlingen praten, en blijkt uit de onderwerpen die we op de agenda zetten.

Wij zorgen voor een veilig leer- en leefklimaat. Op alle Bakenscholen is daarom bewust gekozen voor kleinschaligheid, waardoor wij onze leerlingen kennen en samen met hen ontdekken wat ze willen en kunnen. We geven daarbij hulp waar nodig. Leerlingen weten zich gekend en kunnen daardoor (samen met anderen) leren in een veilige en prettige omgeving. Op onze scholen krijgen leerlingen kansen en worden zij goed voorbereid op de wereld van morgen. Daarom besteden we ook aandacht aan de niet-cognitieve vaardigheden, zoals samenwerking, creativiteit en ondernemerschap. Met altijd kans op een diploma, volop mogelijkheden als het goed gaat en altijd het aanbod op meer ondersteuning als het moeilijker gaat.

3.2 Prioriteiten 2015-2019

Voor de periode 2015 – 2019 staan de volgende prioriteiten binnen ons onderwijs centraal:

1. Ouders betrekken
2. Kwaliteit versterken
3. Marktaandeel vergroten

3.3 Ouders betrekken

Een leerling is niet alleen een leerling van een van onze scholen, maar maakt ook deel uit van een gezin waarin het functioneert. Daarom onderhouden wij intensief contact met ouders. Ouders zijn voor ons een partner bij de begeleiding en ontwikkeling van de leerling. Dat heeft tot gevolg dat wij verwachtingen uitspreken naar ouders toe. Zo verwachten wij van ouders dat zij zoveel mogelijk op ouderavonden komen en actief participeren in het onderwijsproces. Voor de ouders die minder goed de aansluiting kunnen vinden bij de school gaan wij op zoek naar het communicatie middel dat bij hen past om er voor te zorgen dat ook zij worden betrokken bij het onderwijs.

Daarnaast hebben ouders ook rechten. Het recht om volledig en tijdig geïnformeerd te worden over de resultaten van hun kind(eren) en over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de school bij de

begeleiding van hun kind(eren). Zij hebben het recht om als een volwaardige gesprekspartner mee te praten. Met het streven naar een grote ouderbetrokkenheid is een goed contact met ouders noodzakelijk. Ouders zijn participanten van Het Baken Almere. Daarom willen wij de betrokkenheid van ouders bij onze scholen vergroten in de periode 2015-2019. Wij stellen onszelf de volgende doelen:

- Ouders, leerlingen en medewerkers voelen zich gehoord en gezien.
- De participatie van ouders en leerlingen bij het onderwijsproces van onze scholen wordt vergroot. Zij zijn actief betrokken bij het onderwijs en de school. Via onderzoek (enquêtes) toetsen of we of we hierin slagen.
- We communiceren goed en maken effectief gebruik van ICT; op deze manier raken ouders sterker betrokken bij het proces op school.
- Er komt een werkgroep identiteit waarin medewerkers, ouders en leerlingen zitting hebben; op deze manier worden ouders actief meegenomen in de vorming van het identiteitsbeleid van Het Baken.

3.4 Kwaliteit versterken

Kwaliteit van het onderwijs is meer dan de meetbare resultaten. Op onze scholen kunnen leerlingen zichzelf ontwikkelen tot bewuste burgers in de samenleving en hun talenten kunnen ontplooiën. Een breed vakkenpakket is daarbij een voorwaarde, net als een gevarieerd aanbod van buitenschoolse activiteiten. Natuurlijk kijken we ook naar de cijfers. Hoe doen onze scholen het ten opzichte van andere scholen in Almere? Wat laat de landelijke benchmark zien? We constateren dat ons onderbouwrendement naar Almeersniveau goed is. Zestig procent van de leerlingen stroomt namelijk onvertraagd van de onderbouw door naar de bovenbouw op het niveau dat is geadviseerd vanuit de basisschool. Het landelijk niveau is 70%, daar zien wij dus nog groeimogelijkheden. De eindexamenresultaten van onze leerlingen liggen ruim boven de inspectienorm.

Ons uitgangspunt is dat elke leerling een Baken-diploma haalt. We stellen onszelf de volgende doelen:

- Alle Bakenscholen hebben in 2016-2017 minimaal een basisarrangement.
- Op alle scholen is aandacht voor een brede vorming en voor burgerschapsvorming, onder andere door verbreding van het vakkenpakket en uitdagend en gevarieerd onderwijs.
- Maatschappelijke en verantwoorde projecten zijn onderdeel van de schoolloopbaan.
- Op alle scholen is de doorstroom naar de bovenbouw minimaal 60%. Wij streven naar het landelijke niveau van 70%, onder andere door de inzet van de zomerschool.
- Ons pedagogisch klimaat is zichtbaar positief en op alle scholen is er aandacht voor de sociale en fysieke veiligheid. Onze norm ligt hierbij minimaal op een 7.
- Er worden meetbare doelen opgesteld en er wordt opbrengstgericht gewerkt.
- De Bakenscholen werken actief samen met toeleverend en afnemend onderwijs en met bedrijven in de regio.
- We streven er naar alle leerlingen de rekentoets af te laten sluiten met een voldoende.

3.5 Marktaandeel vergroten

De prognoses voor Almere laten zien dat we de komende jaren een daling van het aantal potentiële leerlingen kunnen verwachten. De daling stopt in 2020. In 2021 is er sprake van een lichte stijging, maar

het aantal potentiële leerlingen is in 2020 nog altijd lager dan in 2015. Het is in het belang van onze scholen en onze leerlingen om stabiel te blijven in leerlingaantal of zelfs te groeien. De Bakenscholen zullen zich dus positief moeten onderscheiden.

Er zijn de afgelopen jaren al stappen gezet. Onze relaties met het primaire onderwijs zijn geïntensiveerd en onze onderwijskwaliteit is verbeterd. Dat wordt opgemerkt in Almere en leidt tot meer aanmeldingen. We willen deze positieve ontwikkeling voortzetten en stellen de volgende doelen om ons marktaandeel te vergroten:

- Alle Bakenscholen hebben een herkenbaar eigen profiel waardoor de concurrentiepositie van de scholen in de regio Almere is verstevigd.
- Het unieke profiel van onze scholen zoals Stad College, Trinitas Gymnasium en Poort, wordt naar voren gebracht in PR en in contacten met basisscholen.
- Park Lyceum ontwikkelt een duidelijk eigen profiel.
- International School Almere profileert zich internationaal en buiten Almere.
- Iedere medewerker is zich ervan bewust dat we ons marktaandeel willen vergroten en kan de kwaliteiten van Het Baken goed voor het voetlicht brengen.
- We onderhouden en leggen contacten met het primair interconfessioneel en het primair confessioneel onderwijs.

De gemeente Almere baseert haar prognose op de behaalde resultaten. Onze ambitie en ook onze verwachting zijn gebaseerd op de inspanningen die wij verrichten:

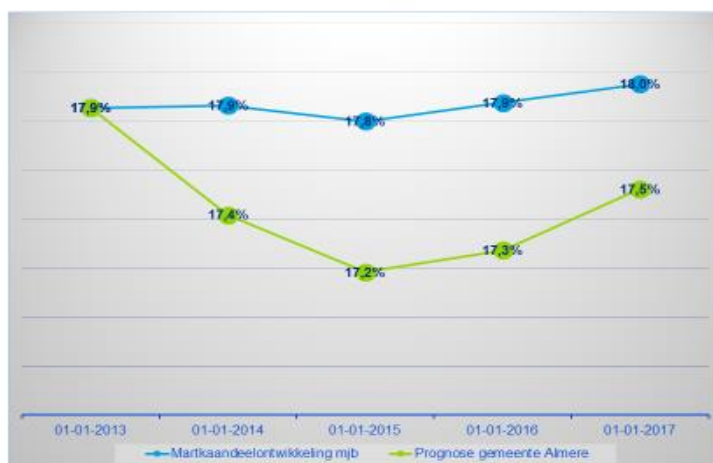
In onderstaand figuur is de ontwikkeling van het aantal leerlingen van Het Baken Almere opgenomen, zoals verwerkt in de meerjarenbegroting 2015 – 2018 in relatie tot de prognose van de gemeente Almere.

Leerlingontwikkeling 2013 – 2017



In onderstaand figuur is de ontwikkeling van het marktaandeel van Het Bakken Almere opgenomen, zoals verwerkt in de meerjarenbegroting 2015 – 2018 in relatie tot de prognose van de gemeente Almere.

Marktaandeelontwikkeling 2013 – 2017



| Jaartal | Totale uitstroom groep 8 leerlingen | Gewenste 1 ^e klas aanmeldingen | Gewenste Marktaandeel |
|---------|-------------------------------------|---|-----------------------|
| 2015 | 2.843 | 679 | 23,9% |
| 2016 | 2.679 | 798 | 29,8% |

4. Onze organisatie 2015-2019

Dit hoofdstuk beschrijft de doelen en ambities voor **onze organisatie**. We beginnen met een beschrijving van de kaders. Vervolgens geven we aan welke prioriteiten we stellen voor de komende vier jaar en waarom.

4.1 Onze organisatie anno 2015

Onze visie op onderwijs en onze identiteit vinden zijn weerslag in alle activiteiten van Het Baken Almere, waaronder die van het personeelsbeleid. Zij spelen een rol bij de aanname van 'nieuw' personeel en bij de mogelijkheid voor personeel om zich te scholen en te ontwikkelen. Naastenliefde, inlevingsvermogen en respectvol met elkaar omgaan zijn onze kernwaarden. Binnen Het Baken Almere zijn we reflectief, transparant, integer en kunnen we op elkaar vertrouwen.

Speerpunten professionele cultuur

Alle scholen binnen Het Baken Almere werken aan de ontwikkeling van een professionele cultuur. De gemeenschappelijke speerpunten hierin zijn:

- Borgen van intercollegiaal leren.
- Ontwikkelen van competenties die passen bij professionele samenwerkingsverbanden.
- Iedereen krijgt de ruimte om zijn of haar eigen bekwaamheid en talenten te ontwikkelen.
- De schoolleiding verantwoordt zich intern over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.
- De schoolleiding bespreekt de resultaten van het tevredenheidsonderzoek met de medewerkers en maakt een plan van aanpak.

Arbo

Passende arbeidsomstandigheden zijn belangrijke voorwaarden voor gezond en veilig werken. De Arbowet geeft richting aan het beleid en arbeidsomstandigheden om daar binnen Het Baken Almere aan te voldoen. Het Baken als werkgever, maar ook de medewerkers zijn verantwoordelijk voor een gezonde en veilige werkplek. Het Baken zorgt voor veilige en gezonde arbeidsomstandigheden. Van de medewerker mag worden verwacht dat hij/zij meewerkt aan het op een veilige manier benutten van deze omstandigheden en dat iedere medewerker op een veilige manier zijn werkzaamheden verricht. In 2015 is een Arbo risico-inventarisatie gemaakt. Sindsdien werken we systematisch aan het oplossen van knelpunten die daaruit naar voren zijn gekomen.

Efficiency

De kerntaak van de scholen is het aanbieden van kwalitatief goed onderwijs. Zaken als financiën, personeelsbeleid, marketing & communicatie, ICT en huisvesting dienen de scholen te ondersteunen bij hun kerntaak. Kwaliteit en efficiency zijn daarbij van belang. Daarom is een aantal processen belegd bij het bestuursbureau.

4.2 Prioriteiten 2015-2019

Voor de periode 2015 – 2019 staan de volgende prioriteiten binnen onze organisatie centraal:

1. Professionalisering van de medewerkers op pedagogisch en didactisch gebied.
2. Inzet van huisvesting voor kwaliteit en profilering.
3. Gezonde bedrijfsvoering.
4. Effectief gebruik van ICT en vernieuwen van de hardware.

4.3 Professionalisering van de medewerkers

Een absolute voorwaarde voor succesvol personeelsbeleid is dat de basis, de administratieve processen op personeelsgebied, op orde zijn. Dit betekent:

- dat de personeelsdossiers up-to-date zijn
- medewerkers worden gemotiveerd om zich te scholen
- medewerkers worden uitgedaagd om zich te ontplooiën en zich op hun sterkste kant in te zetten.

Uitgangspunt is dat alle docenten bevoegd en bekwaam zijn. Als werkgever heeft Het Bakken de wil en de plicht om te zorgen dat werknemers een positie vervullen die past bij hun competenties. En dat zij de juiste scholing kunnen volgen om optimaal te functioneren.

Reflectief zijn op het eigen handelen speelt een belangrijke rol in ons personeelsbeleid. Dit helpt de medewerker om een duidelijk beeld te krijgen van het eigen functioneren en hoe anderen daar tegen aan kijken. Reflectie vindt plaats in de gesprekscyclus die wordt gevoerd, maar ook door het afnemen van enquêtes. Als de medewerker in zijn werk contact heeft met leerlingen of ouders, dan worden deze door middel van enquêtes uitgenodigd hun mening te geven. De uitkomsten van de enquêtes worden besproken met de medewerkers door de direct-leidinggevende. Dit hele proces verloopt transparant en integer. Het belangrijkste doel van de enquêtes is om te verbeteren, niet om te beoordelen.

Het Bakken Almere voldoet aan de wet- en regelgeving van de functiemix. De promotiestap naar LC of LD wordt gezet op grond van de competenties van de medewerkers en de behoeften van de school.

Goed geschoold personeel is uiterst belangrijk; dat geldt al het personeel, ook voor de schoolleiding. Schoolleiders moeten voldoen aan de kwaliteitseisen die in het schoolleidersregister staan. Uit onderzoek blijkt dat goede schoolleiding een positief effect heeft op de onderwijskwaliteit. Het management heeft dan ook de verplichting om aan de kwaliteitseisen te voldoen. Is dit niet het geval, dan starten we een traject om de schoolleider binnen drie jaar te laten voldoen aan deze beroepsstandaard.

De vijf competenties die de beroepsstandaard vraagt zijn:

- Een gezamenlijke visie en richting creëren.
- Een coherente organisatie voor het primaire proces realiseren.
- Samenwerking, leren en onderzoeken bevorderen.
- Strategisch omgaan met de omgeving.
- Analyseren en probleem oplossen (hogere-orde denken).

Wij stellen onszelf de volgende doelen:

- Duurzame inzetbaarheid van het personeel krijgt meer aandacht. Het ziekteverzuimpercentage komt onder de vijf procent te liggen.
- In 2017 voldoet Het Bakken Almere aan de eisen die in de wet BIO staan wat betreft de inzet van de functiemix.

- Alle directieleden voldoen aan de beroepsstandaard vóór het einde van de looptijd van dit strategisch beleidsplan.
- We hebben oog voor veilige en gezonde arbeidsomstandigheden en werken systematisch aan het oplossen van aandachtspunten die uit de risico-inventarisatie naar voren zijn gekomen.

4.4 Inzet van huisvesting voor kwaliteit en profilering

Door onderwijskundige en maatschappelijke ontwikkelingen veranderen de eisen die aan onderwijshuisvesting worden gesteld. Wij doen er alles aan onze schoolgebouwen optimaal te beheren en zorgen voor een evenwichtige geografische spreiding van ons onderwijsaanbod. Waar mogelijk creëren wij kansen, door het onderwijsaanbod van de scholen uit te breiden. Voor onze havo/mavo in het stadsdeel Poort wordt een nieuw een duurzaam schoolgebouw gerealiseerd.

Wij stellen onszelf de volgende doelen:

- We passen onze huidige gebouwen aan de moderne tijd en het veranderende onderwijsaanbod aan, zoals het realiseren van leerpleinen op Stad College.
- We verbeteren de infrastructuur op het gebied van ICT voorzieningen: alle scholen moeten een goede ICT-infrastructuur én 100 procent Wi-Fi bereik hebben.
- We doen bij nieuwbouw recht aan de onderwijsambities van de betreffende school, zonder buiten het budget te treden.
- Wij streven actief naar de vorming van een international department waarbij de International School Almere die onder het bestuur van Het Baken valt intensief kan samenwerken met de International Primary school Letterland die onder het bestuur van de Almeerse Scholen Groep valt.

4.5 Gezonde bedrijfsvoering

Het Baken Almere bestaat sinds 2012. De eerste drie jaar van ons bestaan is er fors bezuinigd en is de organisatie opnieuw ingericht. We hebben bewust de keuze gemaakt om niet uit overwegingen van efficiency scholen samen te voegen.

Samen delen wij de verantwoordelijkheid voor discipline in onze bedrijfsvoeringsprocessen. Voor de periode 2015-2018 is een meerjarenbegroting opgesteld waarin de structurele verplichtingen van Het Baken Almere gedekt worden uit de structurele inkomsten. Dit betekent dat de bedrijfsvoeringsprocessen op orde moeten zijn en van iedere medewerker van Het Baken kostenbewustzijn gevraagd wordt. Om dat te kunnen handhaven hebben de scholen en het bestuur actuele en accurate informatie nodig, zodat wij financieel scherp kunnen zijn en blijven.

De komende periode ligt het accent op verder professionalisering van onze bedrijfsvoering. Dit moet leiden tot:

- versterking van het kostenbewustzijn in de gehele organisatie;
- goed zicht op het inkoopbeleid;
- het opstellen en uitvoeren van meerjarenplannen voor investeringen, huisvesting en ICT, gebaseerd op de onderwijsbehoefte;
- goede en snelle aanlevering van managementrapportages.

4.6 Effectief gebruik van ICT

Dat het onderwijs verandert is niet nieuw. De veranderingen volgen elkaar echter steeds sneller op en zijn ingrijpender dan ooit. ICT is een hulpmiddel om gepersonificeerd leren te ondersteunen en meer maatwerk te bieden aan de leerlingen. Er komen steeds meer digitale faciliteiten en digitale leermiddelen beschikbaar die hiervoor veel nieuwe mogelijkheden bieden. Voor iedere school een uitdaging om zich te ontwikkelen naar een ICT-rijke omgeving waarmee we de onderwijsontwikkelingen de komende jaren op gang te brengen, vasthouden en uitbreiden. Het geeft ons de kans om de richtlijnen uit het Sectorakkoord, zoals maatwerk en tegelijkertijd differentiëren, te realiseren en om ons onderwijs en de lessen te verbeteren. Zo'n ICT-rijke omgeving helpt ons om onze concurrentiepositie te versterken, de communicatie met ouders te verbeteren én het papier- en printverbruik binnen de organisatie terug te dringen.

We stellen ons de volgende doelen om beter en effectiever gebruik te maken van ICT:

- Alle scholen hebben een eigen ICT- beleidsplan en nemen geformuleerde doelstellingen op in het schoolplan.
- Het scholen van personeel in ICT-didactiek wordt opgenomen in de scholingsplannen van de scholen.
- Alle docenten van Het Baken beheersen op het gebied van ICT de basisvaardigheden en de complexe vaardigheden. Op een niveau dat een goed ICT gebruik mogelijk maakt.
- Verdere uitwerking van onze ICT doelstelling staan in het ICT beleidsplan
- Bescherming van de privacy en veiligheid van onze ICT systemen moeten constant gemonitord worden.
- De hardware en Wi-Fi moeten gefaseerd vernieuwd worden. Op dit moment is de hardware niet van het vereiste niveau.
- In de investeringsruimte wordt met vervanging en uitbreiding rekening gehouden.

Bij het realiseren van onze ambities spelen de ICT-coördinatoren een voortrekkersrol. Zij ondersteunen bij het realiseren van:

- De kaders en mogelijkheden voor professionalisering van school- en onderwijsverbetering.
- Verbetering van opbrengstgericht werken door een ruim aanbod aan kennis en begeleiding bij (complexe) vaardigheden.
- Het signaleren van verschillen tussen leerlingen en daarop actie ondernemen.
- Het versterken van didactische ICT-kennis en vaardigheden.

Scholengroep Het Baken Almere

Bevoegd Gezag

College van Bestuur mevrouw A.D.J. van Rijnbach
Bezoekadres Buñuellaan 4
1325 PL Almere
Postadres Postbus 10015
1301 AA Almere
Telefoon 036 – 523 81 51
Website www.hetbaken.nl
Email hetbaken@hetbaken.nl

Onderwijsaanbod per locatie

Stad College; school voor vmbo onderwijs, Vakcollege

Adres Rooseveltweg 5
1314 SJ Almere
Telefoon 036 – 530 72 07
Fax 036 – 530 72 08
Email stadcollege@hetbaken.nl

Poort; school voor mavo-havo onderwijs

Adres Slowakijehof 1 (tijdelijk adres)
1363 BD Almere Poort
Telefoon 036 – 845 23 00
Email bakenpoort@hetbaken.nl

Park Lyceum; school voor mavo+, havo en atheneum onderwijs

Adres Buñuellaan 4
1325 PL Almere
Telefoon 036 – 52 38 108
Fax 036 – 52 38 109
Email parklyceum@hetbaken.nl

Trinitas Gymnasium; school voor gymnasium onderwijs

Adres Sas van Gentlaan 6
1324 CT Almere
Telefoon 036 – 84 52 400
Fax 036 – 84 52 401
Email trinitasgymnasium@hetbaken.nl

International School Almere

| | |
|----------|--|
| Adres | Heliumweg 61 1362 JA Almere |
| Telefoon | 036 – 760 07 50 |
| Email | info@internationalschoolalmere.nl |
| Website | www.internationalschoolalmere.nl |